**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ Й ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ ПРОФ. Є. ПЕТУХОВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова

педагогічного факультету

протокол № 2 від 22.09.2020 р.

в.о. завідувача кафедри

Людмила ПЕРМІНОВА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**джерелЬНА БАЗА – ОСНОВА НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

Галузь знань: 01 Освіта

Спеціальність: 011 – Освіта, педагогічні науки

Освітньо-науковий рівень: доктор філософії (PhD)

спеціальність (011 Освітні, педагогічні науки )

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти | **джерелЬНА БАЗА – ОСНОВА НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ** |
| Викладач (і) | Професор В.Л. Федяєва |
| Посилання на сайт | http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2154 |
| Контактний тел. | 0501469582 |
| E-mail викладача | Valentina.Fediaieva@gmail.com |
| Графік консультацій | Четвер, тиждень А, 3 пара |

**Анотація дисципліни**

Навчальна дисципліна ««Джерельна база – основа наукового дослідження»» призначена для здобувач ступеня PhD за напрямом 011 «Освітні педагогічні науки» Херсонського державного університету.

Зміст курсу орієнтований на забезпечення аспірантів знаннями щодо опрацювання й використання історіографічних праць і джерел; знаходження потрібних історіографічних праць й джерел, ґрунтовно досліджувати й правильно їх тлумачити, об’єктивно оцінювати рівень достовірності та інформаційні можливості відповідних документів.

Вивчення навчальної дисципліни «Джерельна база – основа наукового дослідження» уможливлює забезпечення аспірантів знаннями з педагогічної історіографії та джерелознавства, розкриває технологію роботи з різними видами та типами джерел у галузі педагогічної науки, що дає можливість об’єктивно, неупереджено, критично вивчити історію розвитку та становлення педагогічної науки в Україні, розглянути педагогічну спадщину українських учених в контексті історичної ретроспективи на засадах нових підходів до історіонаписання з урахуванням тенденцій сьогодення

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань01 Освіта (шифр і назва) | Вибіркова  |
|  |
| Модулів – 2 | Спеціальність (професійне спрямування):011 освітні, педагогічні науки  | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів –4  | 2-й |  |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання навчальний проект: гендерний аналіз уроку, виховного заходу (назва) | **Семестр** |
| Загальна кількість годин – 120 | 4-й |  |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – самостійної роботи аспіранта – | Освітній ступінь:доктор філософії **(PhD)** | 26 год.  |  |
| **Практичні, семінарські** |
| 14 год. |  |
| **Лабораторні** |
|  |  |
| **Самостійна робота** |
| 80 год.  |  |
| **Індивідуальні завдання:**  |
| Вид контролю: екзамен |

**Передумови**

Курс передбачає наявність у здобувачів освіти базових знань з філософії, історії та культурології, педагогіки, історії педагогіки.

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу**: навчити аспірантів застосовувати сучасні методологічні підходи до аналізу історико-педагогічної науки в Україні як цілісної системи знань на основі різних типів і видів педагогічних джерел, а також джерел, що розкривають історичний шлях становлення педагогічної думки в Україні на основі синергетичного, соціокультурного, крос-культурного, регіонального та інших сучасних наукових дослідницьких підходів, навчити аспірантів технологіям розкриття через систему джерельної бази, дослідити історію, теорію і практику навчання і виховання дітей та молоді на різних етапах вітчизняної освіти.

**Завдання** курсу:

* Розкрити теоретичні засади, основні категоріально-понятійні складові навчальної дисципліни «Джерельна база – основа наукового дослідження»;
* Навчити аспірантів систематизувати, класифікувати та диференціювати джерела історико-педагогічного дослідження задля наукового обґрунтування того чи того педагогічного процесу, явища або феномену;
* Проаналізувати історіографію розвитку категорії «педагогічне джерелознавство» у вітчизняній та зарубіжній історико-педагогічній науці, зокрема, в історіографічному висвітленні педагогічної думки історії школи, освіти, науки в Україні;
* Опанувати теорію і практику використання дослідженні цих питань з урахуванням напрацювань інших наук (історії, історії науки, джерелознавство, архівознавство тощо);
* Сформувати в аспірантів уміння роботи з різними джерелами педагогічного дослідження, зокрема, висвітлювати досліджувані аспекти на основі історизму, точності, об’єктивності, конкретності, відповідності науковій проблемі;
* Використовувати педагогічні джерела на основі засад академічної доброчесності науковця;
* Встановлювати соціально-економічні, соціокультурні чинники та ін. розвитку історії освіти, науки і культури України.

**3. Очікувані результати навчання**

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів освітнього ступеня доктора філософії, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти).

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття аспірантами компетентностей інтегральних, загальних і спеціальних.

Формування інтегральної компетентності передбачає **з**датність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

**Загальні компетентності**

**(ЗК)**

1. ЗК 2 набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності;
2. ЗК 7 критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей, ініціювання оригінальних дослідницько-інноваційних комплексних проектів;

**Спеціальні (фахові) компетентності**

**(СК)**

1. СК 1 здобуття глибинних знань із спеціальності 011 науки про освіту, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму
2. СК 2 знання сучасних методів проведення досліджень в професійній галузі і в суміжних галузях науки, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем та явищ;
3. СК 6 здатність аргументувати вибір методу розв’язування спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення;

**Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:**

**Програмні результати навчання**

**Знання**

**(Зн)**

ЗН 2 здатність продемонструвати поглиблені знання у вибраній спеціалізації;

**Уміння**

**(Ум)**

1) Ум 2 здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел;

2) Ум 4 застосовувати знання і розуміння для розв’язування задач, характерних обраній спеціалізації;

4) ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди;

**Автономія і відповідальність**

**(АіВ)**

2) АіВ 2 здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань;

3) АіВ 3 здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.

**Дидактична карта дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема заняття, кількість годин** | **Форма діяльності** | **Методи навчання і оцінювання** | **Оцінювання аудиторної роботи** | **Завдання самостійної і домашньої роботи, години** | **Література, інформаційні ресурси** | **Оцінювання самостійної, домашньої роботи** | **Термін виконання самостійної роботи** |
| **Модуль 1** |
| **Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи історіографії та джерелознавства історії педагогіки** |
| Тема лекції №1 Предмет, структура і завдання навчальної дисципліни «Джерельна база – основа наукового дослідження», 2 години | Лекція  | МН1,МН3,МН4,МН6 |      | Написати анотацію на 5 статей «Педагогічного дискурсу» №25 2018МО6 | [1], [3], [5], [7], [13] | 2 бали | до проведення наступного лекційного заняття |
| Тема практичного заняття «Джерелознавство як основа сучасного історико-педагогічного дослідження», 1 година | Практичне заняття | МН2, МО7,МО 9 | 5 балів |  |  |  |  |
| Тема 2. Основи теорії історико-педагогічного джерелознавства, 2 години |  Лекція | МН1,МН3,МН4,МН6  |   | Написати анотацію на 5 статей «Педагогічного дискурсу» №24 2018МО6 |  [3], [15], [21], [30] | 2 бали | до проведення наступного лекційного заняття  |
| Тема практичного заняття «Технологія дослідження педагогічних джерел з дидактики», 1 година | Лабораторна робота | МН2, МО7,МО 9 | 5 балів |  |  |  |  |
| Тема 3. Методологічні аспекти розвитку педагогічного джерелознавства, 2 години | Лекція  |  |  | Написати анотацію на 5 статей «Педагогічного дискурсу» №23 2017МО6 |  |  |  |
| Тема практичного заняття «Технологія дослідження педагогічних джерел з історії, теорії і практики виховання», 2 години | Практичне заняття  |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модульний контроль**  | Оцінювання програмних результатів навчання | МО 4 | 10 балів | за бажанням здобувачів вищої освіти можливо повторно здати модульний контроль |  |  | Не більше 3 календарних днів після проведення модульного контролю |
| **Змістовий модуль 2. Методологія і методика історико-педагогічного джерелознавства** |
| Тема 4. Використання сучасних наукових дослідницьких підходів у вивченні джерельної бази досліджень з педагогіки, 2 години |  Лекція | МН1,МН3,МН4,МН5МН6  |   | Підібрати список літератури до дисертаційного дослідження МО6 |  [15], [30], [27], [7], [21] | 2 бали |  до проведення наступного лекційного заняття |
| Тема практичного заняття «Технології роботи з джерелами, що розкривають основи вищої школи в системі професійної підготовки», 1 година | Практичне заняття  | МН2, МО7,МО 9 | 5 балів |  |  |  |  |
| Тема 5. Класифікація історико-педагогічних джерел., 2 години | Лекція  | МН1,МН3,МН4,МН5МН6 |  | Написати анотацію на 5 статей «Педагогічного дискурсу» №22 2017МО6 | [7], [13], [28] | 2 бали  | до проведення наступного лекційного заняття |
| Тема практичного заняття «Технології роботи з педагогічними джерелами з висвітлення теорії і практики освіти дітей та молоді в різних інститутах соціалізації»,1 година | Практичне заняття | МН2, МО7,МО 9 | 5 балів |  |  |  |  |
| Тема 6. Біографічні та бібліографічні джерела в системі педагогічних досліджень: історія, теорія, перспективи розвитку , 2 години | Лекція  |  |  | Підібрати список літератури до дисертаційного дослідження МО6 |  |  |  |
| Тема практичного заняття «Технології роботи з архівними джерелами», 1 година | Практичне заняття |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Джерельна база – основа регіональних досліджень педагогічних процесів і явищ, 2 години | Лекція  |  |  | Написати анотацію на 5 статей «Педагогічного дискурсу» №21 2016МО6 |  |  |  |
| Тема практичного заняття «Технологія роботи з педагогічною документацією закладів освіти різного рівня та типу», 1 година | Практичне заняття |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модульний контроль**  | Оцінювання програмних результатів навчання | МО 4 | 10 балів | за бажанням здобувачів вищої освіти можливо повторно здати модульний контроль |  |  | Не більше 3 календарних днів після проведення модульного контролю |
| **Змістовий модуль 3. Історіографія розвитку школи, освіти та педагогічної думки в Україні.** |
| Тема 8-9. Становлення і розвиток історіографії історії педагогічки в Україні,4 години | Лекційне заняття  | МН1,МН3,МН4,МН5МН6 |  | Написати анотацію на 5 статей «Педагогічного дискурсу» №20 2016МО6 | [3],[6], [7], [15] | 2 бали  | до проведення наступного лекційного заняття |
| Тема практичного заняття «Провідні наукові школив історіографічних дослідженнях», 1 година | Практичне заняття  | МН2, МО7,МО 9 | 5 балів |  |  |  |  |
| Тема 10-11. Першоджерела педагогічної думки і науки в Україні: їх систематизація, класифікація в контексті історичної ретроспективи, 4 години | Лекція  | МН2, МО7,МО 9 | 5 балів | Написати анотацію на 5 статей «Педагогічного дискурсу» №19 2015МО6 | [5], [7], [15], [30] |  |  |
| Тема практичного заняття «Джерельна база з педагогічного краєзнавства», 2 години | Практичне заняття |  |  |  |  |  |  |
| Тема 12. Джерельна база – основа наукового тексту, 2 години | Лекція  |  |  | Написати підрозділ «Джерельна база та історіографія проблеми» з досліджуваної теми МО6 |  |  |  |
| Тема практичного заняття «Прийоми, методи, засоби, форми оформлення джерел у науковому тексті», 1 година | Практичне заняття  |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модульний контроль**  | Оцінювання програмних результатів навчання | МО 4 | 10 балів | за бажанням здобувачів вищої освіти можливо повторно здати модульний контроль |  |  | Не більше 3 календарних днів після проведення модульного контролю |
| **Змістовий модуль 4. Зарубіжна історіографія історико-педагогічних досліджень** |
| Тема 13. Розвиток зарубіжних історико-педагогічних досліджень, 2 години | Лекція  | МН1,МН3,МН4,МН6  |   | Написати анотацію на 5 статей «Педагогічного дискурсу» №18 2015МО6 |  [1], [6], [8], [16] | 2 бали | до проведення наступного лекційного заняття  |
| Тема практичного заняття «Сучасні підходи зарубіжних учених до висвітлення питань освіти, педагогічної науки»2 години | Практичне заняття | МН2, МО7,МО 9 | 5 балів |  |  |  |  |
| **Змістовий модульний контроль**  | Оцінювання програмних результатів навчання | МО4 | 10 балів | за бажанням здобувачів вищої освіти можливо повторно здати модульний контроль |  |  | Не більше 3 календарних днів після проведення модульного контролю |

**Методи навчання.**

МН1 –словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 –практичний метод (лабораторні та практичні заняття, тренінгові методики);

МН3 –наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп’ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 –самостійна робота (розв’язання завдань);

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

**Методи оцінювання.**

МО1 –екзамени;

МО2 –усне або письмове опитування

МО3 – колоквіум,

МО4 –тестування;

МО5 – командні проєкти;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист лабораторних і практичних робіт;

МО10 –залік.

**Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

Ноутбук, персональний комп’ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань;

- виконання домашніх завдань;

- виконання завдань самостійної роботи;

- проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль);

- виконання лабораторних робіт.

Робота з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності потребує використання загальновживаних програм і операційних систем.

**Політика дисципліни**

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Здобувачам вищої освіти необхідно зареєструватись в системі CMS MOODLE, отримавши кодове слово, де розміщені опорні конспекти лекцій, завдання та методичні вказівки до виконання практичних та лабораторних робіт, завдання для самостійної роботи та тести.

Присутність на заняттях не обов’язкова для студентів, які навчаються за дуальною формою навчання, офіційно працевлаштовані і мають дозвіл від деканату на вільне відвідування занять.

Дозволяється користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час занять, окрім тих, де проводиться тестування чи самостійні або контрольні роботи.

Несвоєчасне виконання завдань самостійної роботи та ІНДЗ не вітається: виставляються нульові бали без права перездачі.

Завдання на самостійну підготовку, групові, практичні та лабораторні заняття є обов’язковими для виконання. Атмосфера аудиторії передбачає відкритість, доброзичливість, здатність до командної роботи, стимулює креативність здобувачів вищої освіти, сприяє формуванню професійних якостей. Під час виступів здобувачі вищої освіти дотримуються правил толерантності, гендерної рівності, уникають та застерігають колег від сексизму та екстремізму. Викладач вітає творчу активність студентів за тематикою курсу, виявлену при підготовці презентацій, у виступах на конференціях, диспутах, при написанні індивідуального науково-дослідного завдання. Це враховується у результатах підсумкового оцінювання за наявності звітного матеріалу (відео, збірник праць, сертифікат учасника конференції тощо).

**Політика доброчесності**

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну або індивідуальну роботу, повинен дотримуватись політики доброчесності, робити посилання на джерела, з яких брався відповідний матеріал. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.

**Система оцінювання та вимоги**

Загальна система оцінювання курсу відвідання лекцій, практичних занять / активна участь в роботі впродовж семестру / виконання завдань для самостійної роботи впродовж семестру / екзамен.

Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.

Поточне оцінювання.

На практичних заняттях оцінюється ступінь засвоєння теоретичного матеріалу шляхом заслуховування підготовленої доповіді та/або розгорнутої відповіді на питання, запропоновані викладачем для обговорення, участі у дискусіях з актуальних проблем навчальної дисципліни.

На лабораторних заняттях оцінюються уміння застосовувати отримані знання в умовах, наближених до практичної професійної діяльності.

При оцінюванні виконання завдань для самостійної роботи враховуються самостійність виконання завдання, вид наукової діяльності (реферат, доповідь на науково-практичній конференції), повнота розкриття тематики, відповідність стандартам оформлення, ступінь опрацювання джерел, наявність ознак наукової новизни.

Модульний контроль.

Рубіжне оцінювання здійснюється під час практичних занять за змістовими модулями. Під час модульного контролю оцінюються такі компоненти:

– Знання та правильне використання категоріального апарату;

– Активність здобувача на заняттях: участь у дискусіях, бесідах, діалогах;

– Повнота, достовірність та актуальність інформації щодо розкриття проблематики змістовного модулю;

– Якість відповіді.

Підсумкове оцінювання.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку, при якому засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю, результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях, виконання ним завдань для самостійної роботи, тестів.

Методи контролю: спостереження за навчальною та науковою діяльністю майбутніх магістрів, усне опитування, письмовий контроль, перевірка зданих робіт та завдань для самостійної роботи, тестовий контроль.

Форма контролю: екзамен.

**Критерії оцінювання програмних результатів навчання.**

В університеті діє накопичувальна кредитно-трансферна система оцінювання програмних результатів навчання студентів, що реалізується в ході виконання і захисту лабораторних робіт, виконання завдань для самостійної роботи та модульного контролю, для яких визначено мінімальну кількість балів, яку слід набрати для формування рейтингового балу студента та виставлення його у залікову книжку і відомість успішності студентів з відповідними оцінками за національною та Європейською кредитно-трансферною системами на рівні 60% від запланованого.

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |
| --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за національною шкалоюдля заліку |
| 90-100 | A | зараховано |
| 82-89 | B |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D |
| 60-63 | E |
| 35-59 | F | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 1-34 | FX | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни «Джерельна база – основа наукового дослідження»**

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Сума  |
| **Змістовий модуль 1** | **Змістовий модуль 2** | **Змістовий модуль 3** | **Змістовий модуль 4** | **СР** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8-9 | Т10-11 | Т12 | Т 13 |  | 100 |
| 3-5 – пр(1) | 3-5 – пр(1) | 3-5 – пр(1) | 3-5 – пр(1) | 3-5 – пр(1) | 3-5 – пр(1) | 3-5 – пр(1) | 3-5 – пр(1) | 3-5 – пр(1) | 3-5 – пр(1) | 3-5 – пр(1) | 3-5 |
| Модульний контроль – 6-10 | Модульний контроль – 6-10 | Модульний контроль – 6-10 | Модульний контроль – 6-10 |  |
| Разом 15-25 | Разом 18-30 | Разом 15-25 | Разом 9-15 | 3-5 |

**Питання гарантованого рівня до екзамену з курсу**

«Джерельна база – основа наукового дослідження»

1. Структура історико-педагогічного джерелознавства. Зв’язок джерелознавства з іншими галузями знання.
2. Основні етапи існування джерела. Закономірності утворення історичних джерел, відбиття в них діяльності людей.
3. Джерельна інформація. Історичне джерело в світлі сучасного розуміння теорії соціальної інформації. Структура інформації джерела.
4. Головні етапи роботи з джерелами: пошук, виявлення, відбір джерел, джерелознавча критика, використання джерельної інформації.
5. Історіографія історії педагогіки як галузь загальногуманітарного знання.
6. Підходи до визначення періодизації розвитку історико-педагогічної науки.
7. Відбір джерел з теми дослідження. Залежність принципів відбору від мети і дослідницьких завдань.
8. Методика пошуку і виявлення історико-педагогічних джерел. Джерелознавча евристика.
9. Поняття методики історико-педагогічного джерелознавства як сукупності методів і прийомів роботи з історичними джерелами. Співвідношення методики та методології історико-педагогічного джерелознавства.
10. Історіографія історії педагогіки як галузь наукового знання. Науковий апарат історіографії. Підходи до визначення історіографії.
11. Історичне джерело як об’єктивно-суб’єктивний феномен, як продукт певних суспільних відносин і творчості людини. Втілення людської думки або дії в тій чи іншій формі як джерело історичного дослідження.
12. Завдання і проблемне поле історіографії історії педагогіки. Визначення предмета джерелознавства. Джерелознавство як спеціальна галузь наукових історико-педагогічних знань.
13. Становлення вітчизняної історіографії історії школи та освіти (друга половина XIX ст. - 1917 р.).
14. Якісні зрушення в історіографії історії школи та освіти (друга половина 80-х – перша половина 90-х років XX ст.).
15. Школа та освіта в радянській історіографії.
16. Формування історії педагогічної думки як напряму розвитку вітчизняної історико-педагогічної науки (друга половина XIX ст.-1917 р.).
17. Висвітлення історії науково-педагогічної думки в радянській історико-педагогічній літературі.
18. Основні напрями досліджень в зарубіжній історіографії історії педагогіки.
19. Вітчизняні й зарубіжні видання з історії освіти й виховання.
20. Аналітико-інформативне вивчення джерел. Забезпечення історико-педагогічних досліджень вірогідними джерелами і фактичними знаннями. Формування на базі джерел сукупності наукових фактів.
21. Завдання історико-педагогічного джерелознавства. Теоретичні завдання джерелознавства. Розробка загальної теорії джерелознавства.
22. Суцільне і вибіркове вивчення джерел. Поняття наукової вибірки джерел. Основні вибіркові методи.
23. Особливості пошуку опублікованих і неопублікованих джерел. Використання сучасних пошукових систем для виявлення джерел. Застосування методів історико-педагогічної бібліографії.
24. Зміст і структура методів історико-педагогічного джерелознавства. Загальнонаукові методи: аналітичний, синтетичний, логічний, ретроспективний, математичний, ілюстративний.
25. Методологічні засади дослідження історії розвитку педагогічної науки.
26. Історія педагогіки як предмет історіографічного дослідження.
27. Доджерельний і власне джерельний етапи існування історичного джерела. Джерело як історичне явище, історичний факт.
28. Визначення історико-педагогічного джерела. Теорія історико-педагогічного джерелознавства як центральна проблема загального джерелознавства.
29. Опрацювання теоретичних проблем окремих компонентів історико-педагогічної науки. Вироблення принципів та методів наукового дослідження джерел і використання джерельної інформації. Практичні завдання джерелознавства.
30. Аналітична критика історико-педагогічних джерел. Основні завдання аналітичної критики: встановлення часу та місця створення джерела, обставини його створення та функціонування, авторства.
31. Синтетична критика джерел. Поняття сукупності джерел з теми дослідження об’єкту як синтетичної критики.
32. Масові джерела з історії педагогіки. Періодична преса та її місце в джерельній базі історії педагогіки. Національний архівний фонд та архівні установи України.
33. Основні види і особливості лінгвістичних джерел, їх інформативна цінність. Значення лінгвістичних джерел для вивчення етногенезу на території України. Іншомовна термінологія в історичному джерелознавстві. Історіографічні терміни як різновид лінгвістичних джерел.
34. Основні види усних історико-педагогічних джерел. Роль фольклористики, етнографії в розробці методів збирання і дослідження усних джерел. Видання усних джерел і особливості їх наукового використання.
35. Групування історико-педагогічних джерел за хронологічно-географічною ознакою, за походженням, за рівнем збереженості, за способом зберігання, за унікальністю та масовістю, за оригінальністю, за способом створення, за палеографічними ознаками.
36. Родова класифікація історико-педагогічних джерел. Поділ певних типів джерел на роди за зовнішніми та внутрішніми ознаками.
37. Типологічна класифікація історико-педагогічних джерел. Застосування ознаки способу кодування інформації для виділення основних типів джерел.
38. Наукова класифікація джерел як теоретико-методологічна процедура і метод опанування джерельним матеріалом. Завдання класифікації, вироблення її принципів.
39. Розвиток історії наукової педагогічної думки в Україні.
40. Дослідження педагогічної персоналії в українській історико-педагогічній науці.
41. Розвиток історії освіти і школи в Україні.
42. Методика використання масових джерел. Застосування методів контент-аналізу, кореляційного, факторного і графічного. Використання новітніх електронних технологій для опрацювання масових джерел.
43. Атрибуція джерела, з’ясування його первісного змісту та вигляду. Текстологічне дослідження джерела. Тлумачення тексту джерела. Лінгвістичний аналіз як один з методів джерелознавчої герменевтики.
44. Класифікація писемних джерел за формою та змістом, за походженням.
45. Видова класифікація історико-педагогічних джерел. Поняття виду джерела. Застосування формально-змістовних ознак для виділення окремих видів джерел.
46. Поняття класифікаційної схеми. Застосування різних класифікаційних схем в історичних дослідженнях. Умовність класифікаційних схем. Загальні та спеціальні класифікаційні схеми.
47. Поняття класифікаційної ознаки. Виявлення ознак, які характеризують типові зовнішні або внутрішні особливості різних джерел.
48. Історичні методи: історико-порівняльний, хронологічний, синхроністичний, діахронний, типологічний та ін. Джерелознавчі методи: критичний, евристичний, метрологічний, археографічний, іконографічний, палеографічний та ін. історико-педагогічні методи: історико-структурний; діахронний (метод періодизації); конкретно-історичний метод; порівняльно-зіставний метод; ретроспективний та ін. Їх подібність і відмінності.
49. Джерельна і позаджерельна інформація. Інформація відкрита й закрита, потенційна й актуалізована, пряма і опосередкована, прихована навмисне й ненавмисне.
50. Позитивістський, марксистський, неокантіанський і постмодерністський напрями у трактуванні поняття історичного джерела.
51. Встановлення об’єктивних зв’язків між джерелами в межах комплексу. Систематизація джерельної інформації.
52. Зовнішня та внутрішня критика джерела як важливі елементи аналітичної критики. Використання здобутих знань про джерело для встановлення його достовірності, повноти та об’єктивності наукової цінності.
53. Поняття джерелознавчої критики, її структура і завдання. Наукова критика історико-педагогічних джерел. Критика аналітична і синтетична.
54. Фотодокументи як різновид зображальних джерел з історії України. Кіно- і відеодокументи. Специфіка їх дослідження і використання.
55. Речові джерела. Пам’ятки матеріальної культури як історичне джерело. Археологічні джерела та їх значення для вивчення етногенезу українського народу.

**Рекомендована література та інформаційні ресурси:**

**Основна**

1. Адаменко О. В. Українська педагогічна наука в другій половині ХХ століття: Монографія. Луганськ: Альма-матер, 2005. 704 с.
2. Анисов М. И Источники изучения истории советской школы и педагогики: учебно-метод. пособие для пед. ин-тов. Москва : Просвещение, 1986. 223 с.
3. Богдашина О. Джерелознавство історії України: теорія, методика, історія. Харків, Тарбут Лаам, 2005. 192 с.
4. Богуславський М. Структура сучасного історико-педагогічного знання. *Шлях освіти*. 1999. № 4. С. 37–40.
5. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. Москва : Академия, 2007. 460 с.
6. Голубнича Л. О. Класифікація джерел педагогічної історіографії. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2012. Вип. 26. С. 30–37.
7. Гупан Н. М. Українська історіографія історії педагогіки. Київ : А.П.Н., 2002. 224 с.
8. Днепров Э. Д. Образование и педагогика дореволюционной России: неизученные проблемы. Москва : Мориос. 2014. 88 с.
9. Данилевский И. Н., Кабанов В. В., Медушевская О. М., Румянцева М. Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: учеб. пособие. Москва, 1998. 701 с.
10. Калакура Я. С. Українська історіографія. Київ: Генеза, 2004. 495с.
11. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. 2-е изд., доп. Москва: Наука, 2003. 486 с.
12. Корнетов Г. Б. Лукацкий М. А. История педагогики: теоретическое введение: учеб. пособие. Москва : АСОУ, 2013. Серия: историко-педагогическое знание. Вып. 60. 172 с.
13. Кулик І. О. Педагогічна історіографія – новаційний напрямок історико-педагогічних досліджень. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка*. Чернігів : ЧНПУ, 2010. Серія : педагогічні науки. Вип. 79. С. 172–174.
14. Макарчук С. Джерелознавство історії України. Львів: Світ, 2008. 512 с.
15. Петренко О. Б. До проблеми класифікації джерельної бази історико-педагогічного дослідження. *Педагогічний дискурс*. 2013. Вип. 15. С. 536–542.
16. Раскин Д. И. Историко-педагогический источник в свете современных проблем источниковедения и системного подхода. *Актуальные вопросы историографии : сб. науч. тр.* / под ред. Э. Д. Днепрова и О. Е. Кошелевой. Москва : Изд. АПН СССР, 1986. 230 с.
17. Раскин Д. И. Классификация историко-педагогических источников. Историографические и методологические проблемы изучения истории отечественной школы и педагогики : сб. науч. тр. / под ред. Э. Д. Днепрова и О. Е. Кошелевой. Москва, 1989. С. 85–98.
18. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем / О. В. Сухомлинська. Київ : А.П.Н., 2003. 68 с.
19. Сухомлинська О. В. Методологія дослідження історико-педагогічних реалій другої половини ХХ століття. *Шлях освіти*. 2007. № 4. С. 6-12.
20. Шмидт С. О. Источниковедение в кругу других научных дисциплин и вопросы классификации источников (Постановка вопроса). *Актуальные вопросы источниковедения и специальных исторических дисциплин. Тезисы докладов ІV Всесоюзной конференции*. Москва, 1983. С. 9–13.

**Допоміжна**

1. Березівська Л. Д. Реформування шкільної освіти в Україні у ХХ столітті: монографія. Київ: Богданова А. М., 2008. 406 с.
2. Васильев К. И. Работа с архивным материалом. *Методы педагогического исследования*. Москва : Просвещение, 1972. 159 с.
3. Ваховський Л. Ц. Репрезентативність джерельної бази історико-педагогічного дослідження. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2015. С. 264–271.
4. Иванов С. В. Об источниках научно-педагогического исследования. Воронеж: [б.и.], 1966. 250 с.
5. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учебник. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство. Юрайт, 2013. 676 с.
6. Данилевский И. Н., Кабанов В. В., Медушевская О. М., Румянцева М. Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: учеб. пособие. Москва, 1998. 701 с.
7. Коляда Н. М. Дослідження історії вітчизняного дитячого руху радянського періоду: джерелознавчий аспект. Історико-педагогічний альманах / [гол. ред. О. Сухомлинська]. 2011. Випуск 1. Умань : ПП Жовтий О.О., 2011. С. 54–60.
8. Лобода С. М. Педагогічна творчість учителя на шпальтах вітчизняної преси ХХ століття: протистояння ідей : монографія. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. 504 с.
9. Пушкарев Л. Н. Классификация письменных источников по отечественной истории. Москва, 1975. 281 с.
10. Сейко Н. А. Доброчинність у сфері освіти України (XIX - початок XX століття): автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.05 / Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Луганськ, 2009. 44с.
11. Умбрашко К. Б. Классификация исторических источников в профессиональной подготовке бакалавров (культурологические аспекты). Сибирский педагогический журнал. 2012. № 4. С. 95–101.
12. Шмидт С. О. О классификации исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Вып. 16. Лененград: Наука, 1985.

**Інтернет ресурси**

1. [Писемні джерела з історії України](file:///E%3A%5CDownloads%5C%D0%9F%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D1%96%20%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0%20%D0%B7%20%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8). URL: [http://www.google.com.ua](http://www.google.com.ua/)

2. Усні й письмові джерела історії України. URL: gufer.net/history/677-usn-y-pismov-dzherela.html

3. Мемуари сучасників як джерело з історії Української революції. URL: [www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\_Gum/Pviu/2009\_4/2.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Pviu/2009_4/2.pdf)

4. Історичні джерела та їх використання. URL: [www.history.org.ua/?termin=Dyplomat\_sluzhba\_Khmelnyckogo](http://www.history.org.ua/?termin=Dyplomat_sluzhba_Khmelnyckogo)

5. Археографічні комісії України. URL: uk.wikipedia.org/wiki/

6. Джерела особового походження. URL: [www.archives.gov.ua/Publicat/AU/AU\_6\_2011/11.pdf](http://www.archives.gov.ua/Publicat/AU/AU_6_2011/11.pdf)